



ADOLESCENCE

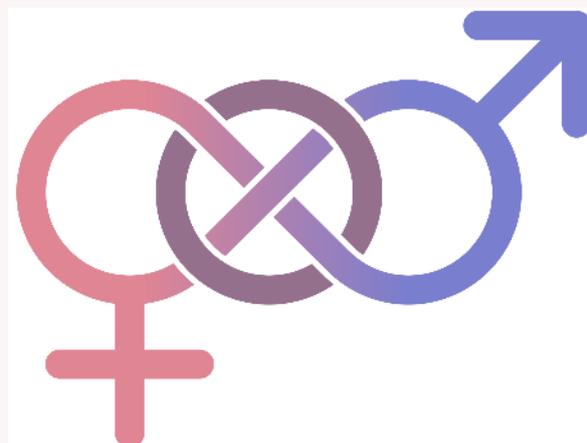
CONSENTEMENT

**Support de consultation de santé
sexuelle pour les 11-12 ans
À destination des médecins
généralistes***

AMOUR

VACCINATION

SEXUALITÉ





<u>Les concepts et les définitions</u>	3
L'adolescence	3
À 11-12 ans, où en sont nos ados ?	3
Prévention positive et globale de la santé sexuelle	3
L'éducation à la santé sexuelle, qu'est ce que c'est ?	4
Les objectifs de santé publique pour les 11-12 ans	5
<u>Savoir proposer la consultation de santé sexuelle</u>	6
La consultation longue « santé sexuelle et reproductive » doit être proposée	6
La proposition de la consultation longue « santé sexuelle » se fera à bon escient	6
La consultation longue « santé sexuelle » existe pour tous les jeunes mineurs	6
Pour préparer la consultation de santé sexuelle, un support peut être donné à l'adolescent en amont	7
Annoncer un temps seul avec l'adolescent	7
<u>Savoir réaliser la consultation de santé sexuelle</u>	8
Les objectifs de santé sexuelle	8
Sur le plan psycho-émotionnel : Les relations interpersonnelles	8
Sur le plan juridique et social : Les droits à la sexualité	10
Sur le plan biologique : Le corps humain et sa transformation au cours de la puberté	13
<u>Les ressources pour l'ado et le medG :</u>	16
<u>Support de préparation à la consultation de santé sexuelle pour l'adolescent</u>	17



Les concepts et les définitions

L'adolescence

Il n'existe pas de tranche d'âge standard définissant l'adolescence. Les bornes sont mouvantes et peuvent aller de 10 ans à plus de 20 ans selon les sources. (l'Organisation mondiale de la santé – OMS – inclut les 11-24 ans).

À 11-12 ans, où en sont nos ados ?

Ils viennent d'entrer au collège, ils sont en 6e ou début 5ème. C'est une étape de **transition** importante entre l'école primaire et le collège avec le changement de leurs repères : ils deviennent les plus petits de l'établissement, ils se font de nouveaux amis, ont plusieurs professeurs ... De plus, ils sont dans une autre phase de transition : celle de la **puberté** de 8 à 13 ans pour les filles, et de 9 à 14 ans pour les garçons.

C'est le début des **premières relations amoureuses**. Ils prennent conscience de l'émergence du désir de plaire et de l'envie d'être heureux. Ils commencent à **s'intéresser à la sexualité des adultes** (via internet, les films ...). Ils entendent et lisent des informations qui aiguïsent leur curiosité, cependant ils restent pudiques sur le sujet.

Les parents sont encore perçus comme des références/modèles même si la place du groupe de **pairs** prend petit à petit de l'importance.

Ils cherchent leur **identité** sociale, psychologique, les qualités personnelles et leur place dans le groupe et le monde.

Prévention positive et globale de la santé sexuelle

Pendant longtemps la santé sexuelle consistait à prévenir des maladies, des grossesses non désirées, à parler de risques, d'interdits, de conduites dangereuses. Nous étions dans une prévention des risques et des maladies, aujourd'hui la prévention en santé sexuelle **visé à agir sur les déterminants de la santé** et favoriser la bonne conduite. La sexualité est considérée en tant que potentiel positif de l'être humain. Elle aide l'adolescent à développer ses sens et la perception/l'image de son corps, à renforcer sa confiance en lui et son autodétermination, à se comporter de manière responsable envers lui-même et autrui.

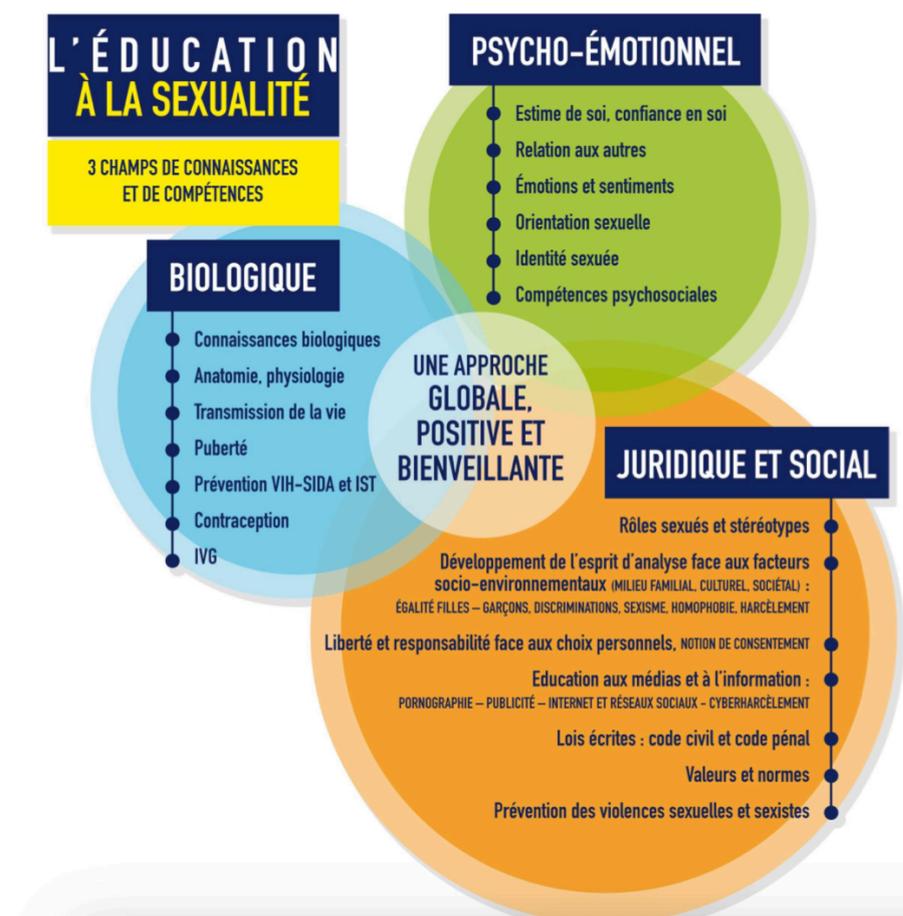
Cette approche permet **sur le long terme** d'avoir des relations saines et satisfaisantes, de faire des choix qui améliorent sa qualité de vie et contribuent à une **société bienveillante** avec notamment une **réduction des violences conjugales**.

Le médecin généraliste est un **interlocuteur privilégié** : selon une étude, 80% des adolescents estiment qu'il reste la personne la plus apte à répondre aux questions sur la sexualité. La soumission du médecin généraliste au **secret médical est également un élément rassurant pour les adolescents**.

L'éducation à la santé sexuelle, qu'est ce que c'est ?

L'éducation à la santé sexuelle c'est **accompagner** les individus d'une société de leur naissance jusqu'à l'âge adulte (et voir au delà) pour les aider à développer une **vie sexuelle saine et épanouie, dans le respect de soi et de l'autre**. Les connaissances et les compétences, fournies au cours de cette éducation, se doivent d'être adaptées à l'âge et au développement de l'individu. Elle s'articule autour de **3 champs : biologique, psycho-émotionnel, juridique et social**.

Elle a pour but une prise en charge **globale et égalitaire** entre les femmes et les hommes.



<https://eduscol.education.fr/document/2374/download?attachment>



Les objectifs de santé publique pour les 11-12 ans

L'objectif général est de donner les outils nécessaires pour établir des relations saines, comme les notions de respect et consentement, en accompagnant les jeunes au cours de leur développement sexuel par une approche globale de la sexualité.

Pour les 11-12 ans : L'objectif est de développer des relations basées sur la responsabilité, l'engagement et l'honnêteté.

- **Sur le plan biologique** : acquérir des connaissances sur le corps humain et sa transformation au cours de la puberté.
 - Appréhender les changements liés à la puberté et les intégrer dans sa vie
 - Percevoir les changements du corps
 - Connaître le vocabulaire adéquat
 - Différencier l'idéal culturel et la réalité

- **Sur le plan psycho-émotionnel** : acquérir les compétences nécessaires pour établir des relations interpersonnelles, amicales et amoureuses, sûres et satisfaisantes.
 - Différencier amour/amitié/camaraderie et savoir l'exprimer
 - Développer des relations basées sur la responsabilité, l'engagement et l'honnêteté
 - Résister à la pression du groupe

- **Sur le plan juridique et social** : acquérir la notion de droit à la sexualité (genre, type de relation, norme et valeurs de la sexualité) et acquérir un esprit critique face aux influences extérieures notamment sur le rôle des femmes et des hommes.
 - Comprendre les modèles et les rôles sociaux véhiculés
 - Réfléchir sur son identité et ses valeurs personnelles
 - Identifier les influences extérieures et leurs effets

<https://www.jetuil.asso.fr/wp-content/uploads/2021/02/POUR-PROMOUVOIR-LA-SANTE-SEXUELLE.pdf>

Savoir proposer la consultation de santé sexuelle

La consultation longue « santé sexuelle et reproductive » doit être proposée

Il peut paraître difficile d'aborder la santé sexuelle avec les adolescents. Cependant, il ne faut pas attendre que le sujet vienne d'eux, car très souvent ils attendent que ce soit le médecin qui lance la conversation. Il est intéressant d'évoquer le sujet et de proposer une consultation dédiée, cela permet de développer **une relation de confiance et un suivi avec l'adolescent.**

La proposition de la consultation longue « santé sexuelle » se fera à bon escient

La consultation peut être amenée par divers biais :

- En échangeant sur les relations amicales et/ou amoureuses de l'adolescent.
- Lors des premiers signes de puberté : la poussée mammaire, les menstruations, le développement de la pilosité
- Au décours de la proposition d'une vaccination HPV ou VHB.

La consultation longue « santé sexuelle » existe pour tous les jeunes mineurs

Depuis 1er avril 2022, est mis en place une consultation longue et globale de santé sexuelle et reproductive de l'adolescent **prise en charge à 100%**. Elle est réalisée par le médecin généraliste ou le pédiatre au bénéfice de tous les jeunes mineurs, filles et garçons, y compris de moins de 15 ans.

Cette consultation s'appelle « Première consultation de contraception, de prévention en santé sexuelle » (CCP), valorisée à hauteur de 47,5 euros.

Le patient peut bénéficier du droit à **l'anonymat**. Elle ne peut être facturée qu'une seule fois par patient.

<https://omniprat.org/fiches-pratiques/premiere-consultation-de-contraception-de-prevention-en-sante-sexuelle-ccp/>

La prévention en santé sexuelle rentre également dans le cadre du suivi de l'adolescent, pour lequel sont mis en place des consultations prises en charge à 100%, depuis le 1er janvier 2019.

<https://www.ameli.fr/gard/assure/sante/themes/suivi-medical-de-l-enfant-et-de-l-adolescent/enfant-et-adolescent-20-examens-de-suivi-medical>

EXAMEN ENTRE 11 ET 13 ANS

Adolescence, le chemin de l'autonomie
Avec la puberté, vont débiter d'importantes modifications, physiques, intellectuelles et psychiques, qui feront de votre enfant un adolescent, puis un adulte. Tous ces changements le pousseront à se poser des questions et à tenter ses propres expériences. Depuis sa naissance, vous vous êtes activement occupé(e) de la santé de votre enfant. À titre de maintenant, toujours avec votre aide, votre enfant va réclamer davantage d'autonomie : il participera aux choix que le concernant, il développera ses compétences et apprendra à s'occuper lui-même de sa santé. Les jeunes adolescents traversent une période à la fois dynamique et fragile. Il est essentiel de comprendre leurs besoins nouveaux d'indépendance. En même temps, votre enfant a toujours besoin de votre affection et de votre soutien.

Prendre soin de soi
Tu arrives à l'âge de l'adolescence. Progressivement, avec l'aide de tes parents, tu vas devenir autonome. Tu vas aussi devenir de plus en plus responsable de ta propre santé. Tu trouveras dans ce carnet les éléments de ton parcours de santé (épide, talle, vaccins, maladies, etc.) pour t'aider. L'adolescence n'est pas toujours une période facile. C'est normal de rencontrer des difficultés, de ne pas toujours être à l'aise avec les autres en classe et au dehors, c'est important aussi de pouvoir en parler. Si tu te sens mal, si le monde te paraît compliqué et que tu as l'impression d'avoir peu de prise sur ta vie, ne restes pas seul(e). Parle de toi. Il y a sûrement quelqu'un à qui tu peux te confier : tes parents, un(e) ami(e), ton médecin, l'enseignant(e) scolaire, un(e) psychologue... Tu peux aussi appeler un numéro de téléphone anonyme et gratuit*. Un professionnel de l'écoute pourra te comprendre et t'aider.

Préparer la consultation
Pourquoi un examen à cet âge ?
Cet examen va permettre à votre enfant de faire le point sur son développement et l'état de son corps de sa santé. Au cours de cet examen, tous les aspects de sa santé et de sa vie pourront être abordés. Les questions suivantes visent à fournir à l'adulte (vous, votre enfant et le médecin) :
• si l'alimentation, le sommeil, le travail scolaire ou les loisirs de votre enfant sont un souci pour vous, ou un sujet de désaccord entre vous et votre enfant ;
• si votre enfant ne paraît souvent pas occupé (fatigué) ou malade ;
• si votre enfant manque souvent la classe ou est régulièrement en retard.

Parlez-en avec votre médecin.

Prendre soin de soi
Pourquoi un examen à cet âge ?
Ton corps change, cet examen est l'occasion de parler de toi et de répondre aux questions que tu te poses sur ta santé, ton aspect physique, la croissance.
Parles-en à ton médecin. Si tu le souhaites, tu peux demander à le voir seul.

* Tu peux en trouver après de l'adresse scolaire, de ton médecin ou en cherchant sur le site www.monadolescent.fr



Pour préparer la consultation de santé sexuelle, un support peut être donné à l'adolescent en amont



Un support de préparation à la consultation en santé sexuelle pour l'adolescent **est proposé à la fin de ce document**. Il permet de construire la consultation à partir des sujets intéressant l'adolescent sur la santé sexuelle.

Il en existe d'autres tel que « 100 mots pour le dire » (QR code) plus général. Ils peuvent être distribués en fin de consultation et à ramener le jour de la consultation « santé sexuelle ».

100 MOTS
POUR LE DIRE



https://www.educasante.org/wp-content/uploads/2018/05/413-09671-DE-Depliant-100-Mots_bd.pdf

Annoncer un temps seul avec l'adolescent

Les parents **ne sont à exclure** ni de la consultation, ni de l'éducation à la santé sexuelle de leurs adolescents. Ces consultations n'ont pas pour objectif de se substituer à l'éducation parentale, au contraire les parents ont parfois des difficultés à aborder la sexualité avec leur adolescent, les inclure permet aussi de **leur donner une amorce à la discussion**.

De plus, ils sont aussi sources d'informations et sont souvent encore un repère important pour les jeunes adolescents.

Néanmoins, les adolescents sont des adultes en devenir : **il faut faire sortir les parents** à un moment de la consultation, leur montrer qu'on commence à les considérer comme des adultes. Ce moment sera un moment privilégié avec l'adolescent, où il peut être intéressant aussi de **lui rappeler que le médecin est soumis au secret médical**.

L'examen clinique est une opportunité au cours de la consultation pour parvenir à s'entretenir seul avec l'adolescent. L'important est de ne pas mettre l'adolescent en porte à faux avec ses parents en lui faisant porter la responsabilité de les faire sortir.

Exemples :

- Aujourd'hui je vais te proposer de te vacciner contre le papillomavirus, est ce que tu sais ce que c'est, à quoi ça sert ?
- Je peux voir que tu es rentré dans la puberté ! Est ce que tu sais ce que c'est et comment j'ai pu le repérer ? (Croissance, pilosité ...)
- **Je te propose qu'on se revoit en consultation pour parler un peu plus de la santé sexuelle au sens large : la puberté, les relations, les droits etc etc. Et voici un document à remplir pour cette consultation, l'idée c'est que ça nous permette d'aborder les sujets qui t'intéressent le plus.**
- **On se verra tous les deux dans un premier temps puis on fera rentrer tes parents après.**
- *Je vais vous demander de sortir pour examiner X, on reviendra vous chercher après.*
- **NE PAS DIRE** : est ce que tu veux qu'on demande à tes parents de sortir ?



Savoir réaliser la consultation de santé sexuelle

Les objectifs de santé sexuelle

L'objectif n'est pas de cocher des cases au cours d'une seule et unique consultation, mais de réussir à aborder au cours du suivi avec l'adolescent les différents champs de la santé sexuelle, et de réussir à organiser ce suivi.

Il est important d'**évaluer et repérer les facteurs protecteurs et les interlocuteurs privilégiés de l'adolescent.**

Au cours de la consultation, il faut **dire les mots** : relation sexuelle, sexualité, vagin, pénis, harcèlement, violence, consentement. Il faut éviter les messages implicites qui laissent les jeunes dans le vague et dans l'interprétation hâtive.

Il est intéressant de demander à l'adolescent **sa propre définition des mots et des concepts.**

Pour chaque concept évoqué sont associés la définition et un exemple de phrases d'amorçages. Ici pour une facilité de lecture, un plan a été réalisé et les concepts définis un à un. En réalité, les éléments s'intriquent entre eux.

Sur le plan psycho-émotionnel : Les relations interpersonnelles

> Définir avec l'adolescent ses relations amicales et amoureuses

Il faut notamment **évaluer les types de relations et la qualité** des relations de l'adolescent avec ses pairs : s'assurer que ses relations soient saines.

- **Amitié** : sentiment réciproque d'affection ou de sympathie qui ne se fonde ni sur la parenté ni sur l'attrait sexuel.
- **Amour** : sentiment très intense, attachement englobant la tendresse et l'attirance physique entre deux personnes.

> Evaluer la qualité de ces relations

Il faut se montrer positif sur les relations interpersonnelles que l'adolescent peut avoir, en valorisant les valeurs positives de la relation :

- **Respect** : sentiment qui porte à accorder à quelqu'un de la considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.
- **Tolérance** : attitude de quelqu'un qui admet chez les autres des manières de penser et de vivre différentes des siennes propres

Exemples :

Comment ça se passe au collège ? Est ce que tu as des ami.es ? Et est ce qu'ils sont gentils avec toi ? Est ce qu'il y a eu des moments où tu n'étais pas d'accord avec eux, où vous vous êtes disputés et comment vous avez réglé le problème ?

> Expliquer les différents types de relations amoureuses

- Choix du partenaire : Relation hétérosexuelle, homosexuelle

Utiliser un discours inclusif et neutre, pour permettre de normaliser les concepts d'hétérosexualité et homosexualité avec les adolescents. Éviter d'associer « copain » aux filles et « copine » aux garçons.

Ne pas hésiter à revenir sur **le concept de la tolérance**.

Pour aider l'adolescent à évaluer ses relations, on peut s'appuyer sur le **Violentomètre (adapté pour les jeunes par le Centre Hubertine Auclert)** aussi bien pour les relations amoureuses qu'amicales.

Exemples :

- Est ce que tu as un partenaire ? Ou est ce que tu as un ou une petit.e copain/copine ?
- Est ce que tu as un ou une amoureux/ amoureuse ?
- Tu peux tomber amoureux.se de qui tu veux, et les autres aussi : des filles et des garçons qui s'aiment, des filles qui aiment les filles, des garçons qui aiment les garçons, et d'autres qui aiment les deux. C'est un beau sentiment, il faut le laisser s'exprimer

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																		
PROFITE Ta relation est saine quand il...						VIGILANCE, DIS STOP ! Il y a de la violence quand il...						PROTÈGE-TOI, DEMANDE DE L'AIDE Tu es en danger quand il...																																																																																																																													
Respecte tes décisions, tes désirs et tes goûts						Accepte tes amies, amis et ta famille						A confiance en toi						Est content quand tu te sens épanouie						S'assure de ton accord pour ce que vous faites ensemble						Te fait du chantage et te refuse de faire quelque chose						Rabaïsse tes opinions et tes projets						Se moque de toi en public						Est jaloux et possessif en permanence						Te manipule						Contrôle tes sorties, habits, maquillage						Fouille tes textos, mails, applis						Insiste pour que tu lui envoies des photos intimes						Tisote de ta famille et de tes proches						Toblige à regarder des films pornos						Thumille et te traite de folle quand tu lui fais des reproches						"Père les pimbis" lorsque quelque chose lui déplaît						Menace de se suicider à cause de toi						Menace de diffuser des photos intimes de toi						Te pousse, te tire, te grille, te secoue, te rague						Te touche les parties intimes sans ton consentement						Toblige à avoir des relations sexuelles						Te menace avec une arme					

Lutter contre les violences faites aux jeunes femmes

Le violentomètre

Le consentement, c'est quoi ? C'est le fait de donner son accord de manière consciente, libre et explicite à un moment donné pour une situation précise. Tu peux revenir sur ce choix quand tu le souhaites et selon les raisons qui te sont propres. Tu n'as pas à te justifier ou subir des pressions.

BESOIN D'AIDE ? En avant toute(s) !
VIOLENCES FEMMES INFO APPELEZ LE 3919

Le Tchat de En avant toute(s) !

VILLE DE PARIS | SEINE SAINT DENIS LE DÉPARTEMENT | EN AVANT TOUTE(S) | Centre Hubertine Auclert | îledeFrance

<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/violentometre-maj-10072019-web.pdf>

Sur le plan juridique et social : Les droits à la sexualité

> Expliquer l'égalité interindividuelle, homme femme

- **Egalité inter individuelle, homme-femme** : Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits.

Exemples :

Tout le monde est différent, mais pour autant chacun d'entre nous avons les mêmes droits : les filles et les garçons peuvent faire les mêmes activités, les mêmes métiers, tout le monde a le droit de se marier..

> Définir le consentement

- **Consentement** : action de donner son accord à une action, à un projet. Un consentement peut être retiré à tout moment
- « Oui » = oui
- « non » = non
- «Peut être » = non
- « Je ne sais pas » = non
- « Je ne veux plus » = non



Il faut savoir reconnaître une pression/ influence extérieure et ne pas s'y plier++

Des affiches pour définir le consentement sont disponibles sur le site suivant : https://jeunes.amnesty.be/IMG/pdf/20200617_pub_affiche_a3_jdiwi_bd-2.pdf

Exemples :

- *Est ce que tu as déjà fait quelque chose qu'on t'a demandé alors que tu n'en avais pas envie ?*
- *Avec ton/ta copain/copine ou quiconque, il ou elle ne peut pas te demander de faire des choses ou de te toucher (t'embrasser, te caresser ...) si tu en as pas envie, et c'est réciproque. Il faut demander l'accord, c'est ce qu'on appelle le consentement. Après toi ou il/elle a.s le droit de changer d'avis aussi : tu peux être d'accord au début puis si tu n'es plus à l'aise, tu peux arrêter.*
- *Si tu ressens une pression, tu es mal à l'aise devant une demande insistante il faut le faire remarquer à ton partenaire et ne pas t'y plier.*



> Faire un point sur les différents réseaux sociaux

Quasi tous les adolescents de nos jours sont sur au moins un réseau social. Ils permettent aux adolescents une intégration sociale, sont un lieu de partage d'informations majeures et d'expression

Il faut néanmoins être attentif vis à vis des **dangers des réseaux notamment le harcèlement, mais aussi l'accès à des contenus non adaptés à l'âge.**

Ils sont également vecteurs de préjugés, de représentations du corps, de la vie idéalisée par nos jeunes..

Il faut demander aux adolescents, s'ils ont Instagram, TikTok, Facebook, Snapchat et ce qu'ils pensent de son contenu, ses représentations.

- **Préjugé** : parti pris, opinion préconçue. « Cliché »

Exemples :

- *Est ce que tu es sur des réseaux sociaux ? Tu suis quel genre de page ? Est ce que tu as déjà été choqué.e par un contenu, une vidéo ?*
- Il faut faire attention aux contenus des vidéos, s'il y en a qui te choque il faut pas hésiter à en parler. Et puis, c'est sympa ça peut donner des modèles mais s'ils ne te correspondent pas tu n'es pas obligé.e de les suivre :*
 - *une fille peut être sportive, manger gras, peut ne pas se maquiller*
 - *Un garçon peut être : sensible, pleurer, aimer la danse classique, prendre soin de lui*
- Il n'y a pas d'obligation à être ce que tu n'es pas, il ne faut pas se plier à ce que les publicités les réseaux sociaux montrent comme « clichés ».*

> Repérer les situations de harcèlement

- **Harcèlement** : répétition de propos et de comportements ayant pour but ou effet une dégradation des conditions de vie de la victime. Cela se traduit par des conséquences sur la santé physique ou mentale de la personne harcelée.

Ce sont les moqueries, les brimades, les humiliations, les insultes.

Les signes peuvent être indirects et se manifester par anxiété, chute des résultats scolaires, dépression.

En cas de harcèlement, que faire ?

- Évaluer l'impact sur l'adolescent : psychiques, physiques, risque suicidaire. Repérer les personnes de confiance
- Rappeler que le harcèlement est puni par la loi
- Il faut **avertir sans délai la direction de l'établissement**
- S'adresser à l'organisme suivant : **Non au harcèlement au 3020** (Service ouvert tout au long de l'année du lundi au vendredi de 9h à 20h et le samedi de 9h à 18h, sauf les jours fériés) qui accueille des jeunes, des parents, les victimes de harcèlement à école. Appel gratuit.
- Saisir la justice avec possibilité avec les parents de faire une main courante ou porter plainte au commissariat ou à la gendarmerie.



Exemples :

Est ce que tout se passe bien à l'école ? Est ce qu'il y a des personnes qui t'embêtent/ t'insultent souvent ? Et sur les réseaux sociaux ? Est ce que tu as des amis qui te soutiennent ?

Il faut savoir que le harcèlement est puni par la loi ça veut dire qu'il y a intervention des forces de l'ordre et de la justice avec des peines encourues.

> Poser la question des violences de manière systématique

Comme les consommations de tabac, d'alcool et les drogues, la question des violences est à **rechercher de manière systématique.**

- **La violence physique, psychologique, sexuel, verbal** : la violence est l'utilisation intentionnelle de la force physique, de menaces à l'encontre des autres ou de soi-même, contre un groupe ou une communauté, qui entraîne ou risque fortement d'entraîner un traumatisme, des dommages psychologiques, des problèmes de développement ou un décès.

En cas d'agression sexuelle, que faire ?

- Si violences sexuelles ou mise en danger du mineur : **rupture du secret médical**
- **Signalement au Procureur** de la République qui mène à une enquête judiciaire
- Information des parents.
- **Si viol : Urgences** pour examen clinique et prélèvement par un médecin légiste

Exemples :

- *Est ce que tu as déjà subi des violences ? Physiques, psychiques, sexuelle ?*

Expliquer le [Violentomètre](#) : c'est une échelle avec différentes situations que tu peux lire, et en fonction de ce que tu as pu vivre/expérimenter cette échelle permet de te rendre compte que certaines situations ne sont pas normales et considérées comme de la violence.



Sur le plan biologique : Le corps humain et sa transformation au cours de la puberté

> Expliquer la puberté chez la fille et chez le garçon

- **Puberté** : Période de transition entre l'enfance et l'adolescence, caractérisée par le développement des caractères sexuels et par une accélération de la croissance staturale, et conduisant à l'acquisition des fonctions de reproduction.

Chez les 2 sexes : production d'hormones reproductives favorisant le développement des organes sexuels. Apparition de l'acné, de la pilosité.

EXPLIQUER AUX DEUX SEXES LA PUBERTÉ DU SEXE OPPOSÉ

L'anatomie et la puberté peut être abordée au cours de l'examen clinique.

Demander aux adolescents ce qu'ils connaissent de leur anatomie, la définition des mots expliqués en exemple.

Faire un petit schéma simple, notamment de l'anatomie féminine très méconnue comparée à l'anatomie masculine, permet aux adolescents de mieux comprendre

> La puberté chez les filles : entre 8 et 13 ans

- Développement mammaire
- Apparition de la pilosité axillaire et pubienne
- Développement du bassin avec arrondissement des hanches et taille qui se marque
- Développement de la vulve avec horizontalisation, changement d'aspect et de couleur
- Pertes blanches fréquentes et début des menstruations

Exemples :

Les pertes blanches : Elles annoncent l'entrée dans la puberté avant l'arrivée des règles. C'est ton corps qui se prépare à pouvoir accueillir/faire un bébé. C'est des petits écoulements normaux qui peuvent mouiller la culotte, sans que ça ne soit de l'urine. Elles servent à protéger le vagin, à le garder humide.

Elles persistent et vont se modifier en consistance et en couleur en fonction du cycle menstruel.

Les règles : Quand ton corps, ton utérus se prépare à accueillir un bébé, qu'il ovule, l'utérus s'épaissit comme pour faire un nid pour loger l'ovule. Si l'ovule est fécondé par un spermatozoïde lors d'un rapport sexuel, l'ovule devient un embryon et l'utérus continue de se développer. Si par contre il n'est pas fécondé, l'utérus perd une partie de sa paroi provoquant des saignements. C'est les règles. A partir du moment où tu as tes règles, tu peux tomber enceinte dès le premier rapport sexuel.

Le clitoris : C'est comme un petit pénis mais chez la femme. C'est l'organe du plaisir féminin lors des rapports sexuels. On en voit qu'une toute petite partie.

La vulve, les lèvres, le clitoris peuvent être différents en taille, couleur d'une femme à une autre !

> La puberté chez les garçons : entre 9 et 14 ans

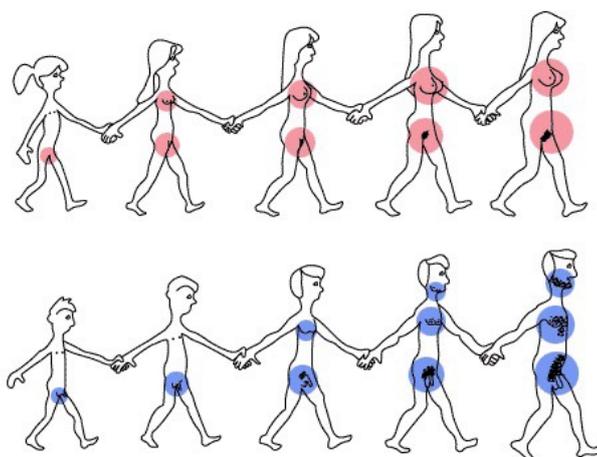
- Développement des organes sexuels avec augmentation de volume des testicules et de taille de la verge
- Fabrication des spermatozoïdes avec premières éjaculations et érections
- Augmentation de la pilosité notamment au niveau du visage
- Développement de la musculature notamment des cordes vocales (la mue)

Exemples :

Les érections : C'est quand le pénis et le gland se durcissent du fait d'une excitation par une caresse ou parfois la pensée. C'est normal.

L'éjaculation : C'est l'émission de sperme avec les spermatozoïdes par l'urètre (le petit trou au bout du gland). Ça peut arriver spontanément ou lors d'une excitation très forte.

Le pénis : La taille et la forme peuvent varier d'un individu à l'autre, n'altérant pas sa fonction.
(la taille adulte minimale d'une verge est de 7 cm au repos)



<https://www.pinterest.fr/pin/83387030582499369/>

> Parler de la prévention des maladies sexuellement transmissibles

Place de la vaccination VHB :

Pour les adolescents âgés de 11 à 15 ans révolus, non antérieurement vaccinés, la vaccination est réalisée en suivant :

- soit le schéma classique (3 doses administrées en respectant un intervalle d'au moins un mois entre la 1re et la 2e dose et d'au moins six mois entre la 2e et la 3e dose : M0, M1, M6)
- soit un schéma à deux doses, avec le vaccin ayant l'AMM pour cette indication (ENGERIX® B20 µg) en respectant un intervalle de six mois entre les deux doses, et en l'absence de risque élevé d'infection par le virus de l'hépatite B dans les six mois qui séparent les deux injections.

> Place de la vaccination HPV :

Vaccin nonavalent (Gardasil 9®) :

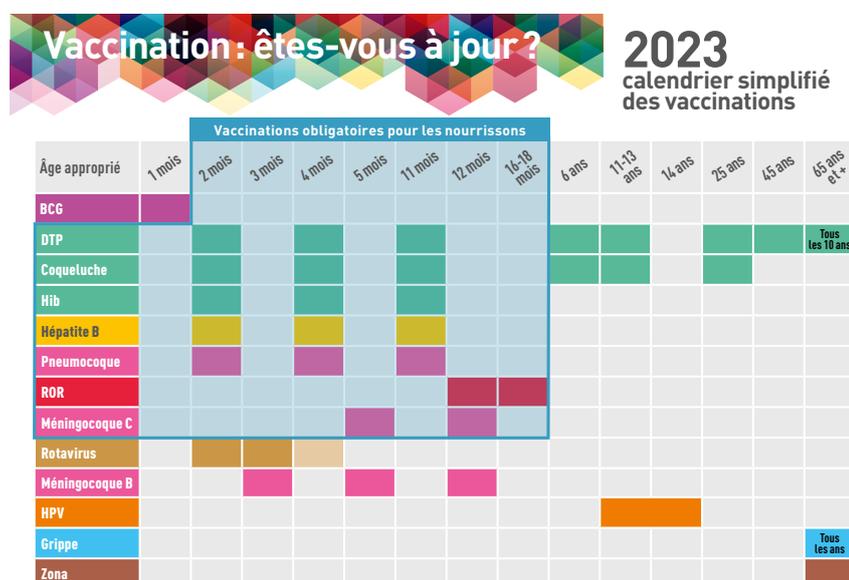
Vaccination initiée **chez les filles et chez les garçons** :

- Entre 11 et 14 ans révolus : deux doses espacées de 6 à 13 mois.
- Entre 15 ans et 19 ans révolus : trois doses administrées selon un schéma 0, 2 et 6 mois.
- Pour les hommes ayant des relations sexuelles avec les hommes jusqu'à 26 ans révolus : trois doses administrées selon un schéma 0, 2 et 6 mois.

Exemples :

Un vaccin : C'est un produit qui permet de te protéger des maladies que tu n'as pas, mais que tu pourrais « attraper » plus tard. Il permet de te protéger toi et les autres en empêchant que tu transmettes la maladie. Il n'empêche pas qu'il faut se protéger à l'aide d'un préservatif lors des rapports contre les autres maladies.

VHB et HPV : Virus de l'Hépatite B et Papillomavirus. ce sont des virus qui sont transmissibles par les rapports sexuels. Ils peuvent donner des maladies



https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/carte_postale_vaccination_2023.pdf

> Prescription des préservatifs remboursés par la sécurité sociale :

A destination des garçons et filles. A défaut de les prescrire en systématique, au moins les évoquer à la suite des vaccins.

Exemples :

Il y'a les vaccins mais il y a aussi les préservatifs qui te servent à te protéger des autres maladies. On peut les prescrire et qu'ils te soient entièrement remboursés.

Les ressources pour l'ado et le medG :

Questions d'ados (amour-sexualité)

C'est quoi la contraception ?

C'est quoi l'amour ?

C'est comment le sexe d'une fille ?

C'est comment le sexe d'un garçon ?

C'est quoi l'homosexualité ?

Pourquoi utiliser les préservatifs ?

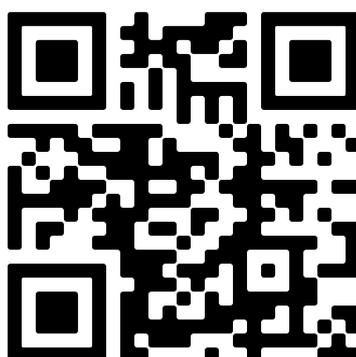
C'est quoi la sexualité ?

C'est quoi le sexe ?



https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/121817/file/154265_601.pdf

ON Sex PRIME



<https://www.onsexprime.fr>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
PROFITE Ta relation est saine quand il...				VIGILANCE, DIS STOP ! Il y a de la violence quand il...								PROTÈGE-TOI, DEMANDE DE L'AIDE Tu es en danger quand il...											

Lutter contre les violences faites aux jeunes femmes

Le violentomètre

Le consentement, c'est quoi ? C'est le fait de donner son accord de manière consciente, libre et explicite à un moment donné pour une situation précise. Tu peux revenir sur ce choix quand tu le souhaites et selon les raisons qui te sont propres. Tu n'as pas à te justifier ou subir des pressions.

VILLE DE PARIS | SEINE-SAINT-DENIS LE DÉPARTEMENT | Île de France | **BESIN D'AIDE ? APPELEZ LE 3919** | Le Toteur de En avant (coo)op



<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/medias/egalitheque/documents/violentometre-maj-10072019-web.pdf>

Support de préparation à la consultation de santé sexuelle pour l'adolescent

